

Tehniški šolski center Maribor
Zolajeva ulica 12
2000 Maribor

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST TEHNIŠKEGA ŠOLSKEGA CENTRA MARIBOR ZA LETO 2011

POROČILO PRIPRAVILI:

Člani komisije za kakovost TŠC Maribor v sodelovanju z:

direktorjem, ravnateljem SŠ in DD

ravnateljem VSŠ

vodjo šolskih delavnic (MIC)

vodjo izobraževanja odraslih

Predsednica komisije za kakovost TŠC Maribor:
Ana Kotnik Kranjc

Direktor TŠC Maribor:
Drago Kamenik

Maribor, januar 2012

1.	UVOD	3
2.	LETNI NAČRT DELA TEHNIŠKEGA ŠOLSKEGA CENTRA MARIBOR	3
3.	ORGANIZACIJA TEHNIŠKEGA ŠOLSKEGA CENTRA MARIBOR	4
4.	SPLOŠNA SITUACIJA	4
6.	OCENA DELA ORGANOV SREDNJE ŠOLE IN DIJAŠKEGA DOMA	5
7.	REALIZACIJA TEMELJNIH USMERITEV V LETU 2011	6
8.	SODELOVANJE.....	7
9.	KADRI.....	7
10.	STROKOVNO IZPOLNJEVANJE IN USPOSABLJANJE DELAVCEV	8
11.	PLANIRANO PEDAGOŠKO DELO.....	9
12.	ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA.....	10
13.	RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI, TEKMOVANJA IN OSTALO	11
14.	DIJAŠKI DOM V LETU 2011	11
15.	ŠOLSKE DELAVNICE V LETU 2011	12
16.	AKTIVNOSTI V MIC	13
17.	VIŠJA STROKOVNA ŠOLA	13
18.	PREGLED AKTIVNOSTI V ŠTUDIJSKEM LETU 2010/2011	13
19.	TRENTNO STANJE NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI TŠC MARIBOR.....	14
20.	OCENA DELA ORGANOV ŠOLE.....	14
21.	REALIZACIJA TEMELJNIH USMERITEV V LETU 2011	14
22.	INTERESNE DEJAVNOSTI IN DRUGE IZBIRNE VSEBINE TER PROJEKTI	15
23.	IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH	15
24.	SKLEPNE UGOTOVITVE IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE DELA TEHNIŠKEGA ŠOLSKEGA CENTRA MARIBOR	17

1. UVOD

Svet šole, na predlog ravnatelja, imenuje komisijo za kakovost, ki spremlja in ugotavlja kakovost vzgojno- izobraževalnega dela. Sestavljajo jo predsednik oziroma predsednica in člani oziroma članice, imenovani izmed strokovnih delavcev oziroma delavk šole, predstavnikov oziroma predstavnic delodajalcev, predstavnikov dijakov in predstavnikov staršev:

- Ana Kotnik Krajnc – predsednica,
- Irena Weissensteiner – predstavnica delavcev šole,
- Aleš Smole - predstavnik delavcev šole,
- Martin Škorjanc - predstavnik delavcev šole,
- Lesjak Stanislav - predstavnik staršev,
- Luka Lešnik - predstavnik dijakov,
- Boris Ličen - OPZ Maribor.

Komisija za kakovost je bila enotna za vse enote TŠC Maribor. Komisija za kakovost je sprejela osnovne usmeritve, kriterije in smernice, ki so bile določene znotraj šole za vnaprej in pripravila poročilo Komisije za kakovost.

2. LETNI NAČRT DELA TEHNIŠKEGA ŠOLSKEGA CENTRA MARIBOR

Letni delovni načrt Tehniškega šolskega centra Maribor, za šolsko leto 2010/2011, je bil sestavljen iz Letnih delovnih načrtov enot Tehniškega šolskega centra Maribor.

Poročilo komisije za kakovost je zato sestavljeno iz poročil za posamezne enote in sicer:

- Srednjo šolo in dijaški dom,
- Višjo strokovno šolo,
- MIC oziroma šolske delavnice in zaradi specifik
- enoto izobraževanja odraslih.

Posamezni letni delovni načrti za šolsko leto 2010/2011 so bili realizirani in niso doživeli bistvenih sprememb. Manjša dopolnila so bila izvedena v skladu s sklepi pedagoškega kolegija, pravilniki, navodili in okrožnicami MŠŠ.

Načrtovane aktivnosti smo realizirali.

Letni delovni načrt je sledil uresničevanju izjave o viziji Tehniškega šolskega centra Maribor, kot osnovnemu cilju, ki ga uresničujemo skladno z Aktom o ustanovitvi zavoda.

Zapisano izjavo o viziji, smo v TŠC Maribor uresničevali z delno izpolnitvijo pogojev in uresničitvijo ciljev kot so:

- nadaljevanjem ponudbe izobraževalnih programov šol predhodnic za mladino in odrasle, njihovo delno aktualizacijo in prilagajanjem vsebin izobraževalnih programov dejanskim potrebam gospodarstva,
- intenzivnim iskanjem možnih virov za financiranje zaključka investicije v šolske prostore na Teznu,
- izvedli smo še preostale aktivnosti povezane z ustanovitvijo TŠC Maribor,
- uspešno kandidirali na razpisu za sredstva MIC znotraj TŠC Maribor,
- sledili smo spremenjenim potrebam gospodarstva po kadrih,
- šola je imela aktivnejšo vlogo pri sodelovanju z okoljem v katerem deluje,
- intenzivirali smo sodelovanje z gospodarstvom,
- izvajali smo predstavitve in prikaze možnosti izobraževanja v šoli tako mladim kot odraslim udeležencem izobraževanja.

Temelj za doseganje zelenih rezultatov so torej zadovoljni, složni, in usposobljeni strokovni in drugi zaposleni delavci, ki so prispevali k kakovostni rasti in imeli dovolj možnosti za dokazovanje, osebnostno rast in poklicno napredovanje.

Za Tehniški šolski center Maribor, še vedno ostaja odprto vprašanje preselitve šolskih delavnic iz Valvasorjeve in Smetanove ulice na Zolajevo ulico.

Ker število novo vpisanih dijakov v izobraževalne programe, ki jih ponuja zavod rahlo upada, je težava s šolskimi delavnicami dodatna obremenitev za pozitivno klimo zavoda in vseh, ki se v njej srečujemo.

Na delo zavoda prav tako vpliva relativno visoka starost kolektiva, sicer bogatimi izkušnjami, a težjo prilagodljivostjo na hitre spremembe, ki so stalnica v novih oziroma prenovljenih programih.

3. ORGANIZACIJA TEHNIŠKEGA ŠOLSKEGA CENTRA MARIBOR

Tehniški šolski center Maribor sestavljajo:

- **SREDNJA ŠOLA Z DIJAŠKIM DOMOM**, ki je v šolskem letu 2010/2011, dijake izobraževala v naslednjih izobraževalnih programih:
- nižje poklicno izobraževanje:
 - pomočnik v tehnoloških procesih in
 - ličar (zadnja generacija);
- srednje poklicno izobraževanje:
 - mehatronik operater,
 - izdelovalec kovinskih konstrukcij,
 - instalater strojnih instalacij,
 - oblikovalec kovin - orodjar,
 - avtoserviser,
 - avtokaroserist in
 - administrator;
- poklicno tehniško izobraževanje:
 - avtoservisni tehnik PTI,
 - strojni tehnik PTI,
 - ekonomski tehnik PTI (zadnja generacija);
- srednje strokovno izobraževanje:
 - strojni tehnik in
 - tehnik mehatronike (novi izobraževalni program).

V dijaškem domu se je število vpisanih dijakov izpred preteklih let sicer povečalo, vendar še vedno lahko govorimo le o eni normativno nepopolni vzgojni skupini.

VIŠJA STROKOVNA ŠOLA

Uspeli smo pripraviti podlage in pogoje za začetek delovanja omenjene enote, ki je drugo generacijo študentov v program strojništvo vpisala v letu 2011.

MEDPODJETNIŠKI IZOBRAŽEVALNI CENTER

V omenjeno enoto se bodo v doglednem času preoblikovale šolske delavnice, ki zaenkrat delujejo kar na treh lokacijah in sicer:

Pipuševi ulici,
Valvasorjevi ulici in
Zolajevi ulici.

ENOTA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

Tehniški šolski center Maribor ima tudi enoto izobraževanja odraslih, ki se vsebinsko dopolnjuje z vsemi enotami Tehniškega šolskega centra Maribor še posebej pa je povezana z MIC.

4. SPLOŠNA SITUACIJA

Negotovosti, ki so bile prisotne v preteklih letih glede umeščanja Tehniškega šolskega centra v okolje v katerem deluje danes, ni več. Še vedno ostaja delno odprto vprašanje glede preselitve šolskih delavnic iz lokacij na Valvasorjevi in Smetanovi ulici na lokacijo zavoda na Zolajevi ulici.

Čeprav Tehniški šolski center Maribor deluje šele kratko obdobje, postaja vedno bolj prepoznavni vzgojno izobraževalni zavod v lokalnem in širšem okolju. Dijaki in tudi zaposleni dosegajo mnoge odmevne rezultate na različnih področjih.

Še vedno pa se srečujemo s težavami povezanimi z vpisom, saj med mladimi ni dovolj zanimanja za izobraževanje na področju strojništva, manjša pa se tudi število dijakov v generaciji, kar neugodno vpliva na vpis v programe, ki jih izvajamo na TŠC Maribor.

Kljub zahtevni situaciji smo uspeli ob pomoči drugih zavodov razrešiti tudi kadrovsko problematiko povezano z manjšim vpisom v programe Tehniškega šolskega centra Maribor.

5. ORGANI ZAVODA

- **Svet zavoda** je na rednih in korespondenčnih sejah obravnaval vsebine skladne z zakonodajo in usmeritvami delovanja TŠC Maribor ter na osnovi obravnave sprejemal ustrezne sklepe. Zraven rednih nalog je opravljal še naloge specifične za dano situacijo TŠC Maribor.
- **Kolegij** je organ, ki je deloval kot posvetovalno telo direktorja zavoda. Člani kolegija so: ravnatelj višje strokovne šole, pomočnik ravnatelja srednje šole in dijaškega doma, vodja šolskih delavnic (vodja MIC), svetovalni delavki, koordinator dela v dijaškem domu in vodja izobraževanja odraslih, pri posameznih točkah so pri delu kolegija sodelovali tudi drugi strokovni delavci. Kolegij se je sestajal tedensko.
- **Komisija za kakovost** je bila enotna za vse enote TŠC.

6. OCENA DELA ORGANOV SREDNJE ŠOLE IN DIJAŠKEGA DOMA

- **Pomočnik ravnatelja** je koordiniral in usmerjal neposredno pedagoško delo v posameznih oddelkih in koordiniral delo posameznih učiteljev in razrednikov. Opravljal je tudi vse druge naloge povezane s šolskim delom.
- **Učiteljski in vzgojiteljski zbor šole** sta bila enotna, saj je v dijaškem domu zaposlen le en vzgojitelj. **Učiteljski in vzgojiteljski zbor** se je sestajal enkrat mesečno, na redovalnih konferencah ter na otvoritveni in zaključni konferenci. Obravnaval je izhodišča za delo in poročilo o opravljenem delu ter problematiko vzgojno izobraževalnega dela.
- **Programski učiteljski zbori** so bili imenovani za vsak izobraževalni program in so vsebinsko usklajevali delo v posameznih izobraževalnih programih, ter pripravili ustrezne načrte ocenjevanja znanja.
- **Učiteljski zbori posameznih oddelkov** so obravnavali problematiko vzgojno izobraževalnega dela posameznega oddelka;
- **Razredniki** so vodili delo posameznih oddelkov;
- **Strokovni aktivni** - v strokovne aktivne so vključeni vsi pedagoški delavci. Vsak učitelj je član vsaj enega predmetnega - strokovnega aktiva. Delo predmetnih aktivov usmerja vodstvo šole, vodja predmetnega aktiva pa je bil odgovoren za strokovnost dela. Vodje predmetnih aktivov je imenoval ravnatelj šole. Predmetni aktivni so bili dolžni izdelati letni program dela in izvajati aktivnosti, ki jih določa zakonodaja in interni pravilniki šole. Predmetni aktivni so tudi vodili evidenco izobraževanja članov aktiva. O delu aktiva vodja obvešča ravnatelja in vodi zapisnike. Seje so praviloma potekale v času izven pouka.
- **Komisija za varstvo pravic ni obravnavala nobenega primera.**
- **Svet staršev** je bil posvetovalni organ na nivoju šole. V svet staršev je bil izvoljen po en predstavnik staršev iz vsakega oddelka. Svet staršev je obravnaval problematiko, ki zanima starše in šolo ter se seznanjal z načrti o nadaljnjem razvoju in delovanju šole. V letu 2011 se je sestel štirikrat.
- **Šolska svetovalna služba** – je sodelovala z učitelji in opravljala samostojne naloge, pomembno področje dela je bilo koordiniranje dela z dijaki s posebnimi potrebami, reševanje statusnih vprašanj posameznih dijakov in sodelovanje pri vodenju postopkov za izrek alternativnih in vzgojnih ukrepov. Posamezni šolski svetovalni delavci so bili zadolženi še za koordinacijo dela v dijaškem domu, dodatno pomoč dijakom, ki so bivali v dijaškem domu, vodenje evidenc povezanih s šolsko prehrano ter vodenje vpisnega postopka in pripravo javnih razpisov.
- **Šolska knjižnica** – je sodelovala z učitelji in svetovalno delavko pri izvajanju strokovnih nalog, ter opravljala samostojne naloge s področja knjižničnega dela, Sodelovala pri izvajanju interesnih dejavnosti, ter pri delu učbeniškega sklada.
- **vodja šolskih delavnic - MIC in organizator praktičnega pouka v delovnem procesu** sta

organizirala in vodila praktični pouk in delovno prakso dijakov in vajencev v šoli ter delovnem procesu v obratovalnicah. Vodja MIC je koordiniral tudi aktivnosti povezane z investicijo v MIC.

7. REALIZACIJA TEMELJNIH USMERITEV V LETU 2011

V šolskem letu 2011/2012 se na šoli izobražuje skupaj **632 dijakov, kar je nekoliko manj kot v šolskem letu poprej.**

V dijaškem domu je v šolskem letu 2010/2012 bilo vpisanih 23 dijakov oziroma ena vzgojna skupina.

Ocenimo lahko, da se kljub manjšanju otrok v generacijah, ki prihajajo v srednjo šolo in neugodnim razmeram za izobraževanje na področju tehnike, vpis v programe, ki jih izvaja TŠC Maribor v zadnjem letu ni bistveno zmanjšal. Število dijakov, ki bivajo v dijaškem domu, pa se je od začetka delovanja TŠC Maribor povečalo.

Za vse vzgojno-izobraževalne programe TŠC Maribor ima zavod odločbo vpisa v razvid.

Da bi zagotovili čim popolnejše informiranje osnovnošolcev o programih TŠC Maribor, smo v prvem delu šolskega leta 2011/2012 pripravili:

- plakat TŠC Maribor,
- plakat višje strokovne šole,
- zloženko o programih TŠC Maribor,
- zloženko o višješolskem programu strojništvo na TŠC Maribor,
- nekoliko posodobili spletno stran.

Za več OŠ smo izvedli tehniški dan v prostorih TŠC Maribor s programom, ki smo ga skupaj oblikovali s posamezno osnovno šolo.

Skupaj s partnerji smo izvedli srečanje Tehnika ti da krila, za učence 7., 8., in 9. razredov – v šolskem letu 2010/2011 je sodelovalo 138 udeležencev, v šolskem letu 2011/2012 pa je prijavljenih preko 100 učencev.

Sodelovali smo na predstavitev zavoda za zaposlovanje, na katerih smo predstavili dejavnost in poklice za katere izobražujemo.

S članki in informacijami o delu in življenju na šoli smo bili prisotni v raznih medijih.

V prvem delu šolskega leta smo obiskali preko 60 osnovnih šol bodi si na tržnicah poklicev ali predstavitev programov staršem in bodočim dijakom.

V letu 2011 in v šolskem letu 2011/2012, smo prednostno izvajali naslednje naloge:

- izboljšali učinkovitost in kvaliteto vzgojno-izobraževalnega dela,
- izvajali poklicno informiranje učencev na osnovnih šolah z namenom povečevanja vpisa v poklice na področju strojništva,
- kvalitetno načrtovali in usklajevali učiteljevo delo z letnim načrtom dela učitelja, letno pripravo učitelja, dnevno pripravo in urno pripravo,
- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje pedagoških delavcev izvajali v skladu s sprejetimi smernicami,
- kvalitetno pripravili in izvedli poklicno maturo in zaključne izpite s poudarkom na delu z dijaki, starši in učiteljskim zborom ob upoštevanju zakonodaje, pravilnikov in izpitnega reda,
- preverjanje in ocenjevanje znanja izvajali v skladu z dosežki pedagoške in psihološke znanosti in skladno z ustreznimi pravilniki in pravili,
- vključili starše pri razreševanju vzgojne in učne problematike in jih informirali o delu posameznika, oddelka in šole na govorilnih urah, roditeljskih sestankih in svetu staršev,
- vključevali dijake v aktivnosti spremljanja, dograjevanja, razreševanja in usmerjanja vzgojno izobraževalnega dela na šoli in v oddelku,
- se vključevali v procese nadaljnega razvoja tehniškega in poklicnega izobraževanja,
- sodelovali v projektih in izvajali lastne projekte,
- analizirali organiziranost in izvajanja praktičnega pouka, strokovnih modulov in izvedli evalvacije vsebin,
- uveljavljali podjetniški pristop oz. vzgajanje dijakov v smeri večje samostojnosti, podjetnosti, ustvarjalnosti, inovativnosti itn,

- izvajali delo z nadarjenimi dijaki, ki jim moramo omogočiti osebnostni in strokovni razvoj na interesnih področjih;
- skrbeli za dijake s posebnimi potrebami;
- vzpodbujali in širili zanimanje za razvojno-raziskovalno delo med dijaki.

8. SODELOVANJE

Z **osnovnimi šolami** smo in sodelujemo na področju informiranja učencev o možnostih vpisa in izobraževanjem na šoli. Za učence OŠ organiziramo tehniške dneve, jih obiščemo v času pred informativnimi dnevi, izvajamo Tehniški tabor in projekt Tehnika ti da krila.

S **srednjimi šolami** sodelujemo neposredno ali posredno preko aktiva ravnateljev.

S **Fakulteto za strojništvo Maribor** imamo sklenjen dogovor o medsebojnem sodelovanju. Najem in zagotavljanje prostora v šolskih delavnicah in souporaba prostorov.

Mestna občina Maribor – nam daje podporo pri izvajanju naših projektov in prijavi na razne razpise (podpora MIC, višja šola, novi programi).

Obrtno podjetniška zbornica – intenzivno sodelujemo z vodstvom in posameznimi sekcijami – kovinarji, inštalaterji strojnih inštalacij in avtoserviserji.

Kot ravnatelj sem redno vabljen na seje upravnih odborov omenjenih sekcij. Sodelovanje se torej krepi.

Stike krepimo tudi s Štajersko gospodarsko zbornico, ki nam je prav tako nakazala naklonjenost s podporo pri MIC.

Sodelovanje s **Centrom za poklicno izobraževanje poteka na področju strokovnih vprašanj**.

Sodelovanje s **podjetji in obrtniki** poteka na področju PUD neposredno in je uspešno.

Sodelovanje z MŠŠ lahko ocenimo kot dobro, saj smo na za nas pomembnih področjih bili enakovreden in učinkovit sogovornik.

9. KADRI

Kadri po strokovni izobrazbi in delovnem razmerju

- Tehniški šolski center Maribor si prizadeva, da bi zasedali delovna mesta strokovno ustrezno usposobljeni kadri.

Namesto upokojenih delavcev smo za določen čas zaposlili enega delavca splošno kadrovske situacije pa reševali skladno s kadrovskim načrtom elaborata o združitvi v TŠC Maribor.

Zaposleni delavci

Ob koncu leta 2011 je bilo na Tehniškem šolskem centru Maribor zaposlenih skupaj 91 delavcev.

Vsi delavci šole so bili in so redno napoteni na redne preventivne obdobje zdravniške preglede.

Ob koncu koledarskega leta 2011 je dopolnjeval svojo obvezo na Tehniškem šolskem centru Maribor strokovni delavec iz:

SGŠ Maribor	učitelj praktičnega pouka
-------------	---------------------------

Ob koncu koledarskega leta 2011 so dopolnjevali svojo obvezo na drugih srednjih šolah strokovni delavci Tehniškega šolskega centra Maribor in sicer na:

SERŠ Maribor	profesor tujega jezika
III. gimnazija Maribor	profesor slovenščine
III. gimnazija Maribor	profesor KEM, BIO
SSOB Maribor	profesor tujega jezika
STŠ Maribor	profesor slovenščine
STŠ Maribor	profesor MAT

STŠ Maribor	mag. prava
STGŠ Maribor	profesor SOC
SBTŠ Maribor	profesor KEM, BIO
Prva gimnazija Maribor	profesor MAT
ŠC Ptuj	predavatelj VSS

10. STROKOVNO IZPOLNJEVANJE IN USPOSABLJANJE DELAVCEV

Pri odločanju o udeležbi pedagoških delavcev na strokovnem izpolnjevanju smo upoštevali sprejete kriterije in tudi za ta namen razpoložljiva finančna sredstva.

Strokovno izpolnjevanje pedagoških delavcev šole je v letu 2011 potekalo preko raznih organiziranih oblik. Učitelji so se praviloma lahko udeleževali razpisanih oblik izobraževanja. Za šolo izobraževanje sicer predstavlja strošek, ki pa se izdatno obrestuje.

V preteklem šolskem letu in v letu 2011 smo na šoli nadaljevali s sistematičnim izvajanjem izobraževanja učiteljev, s čimer smo znižali stroške posameznih izobraževanj. Izvedli smo naslednja izobraževanja:

- za strokovne delavce nadaljevanje in zaključek izvajanja izobraževalnih delavnic – Prepoznavanje in preprečevanje nasilja;
- uporaba interaktivne table različnih proizvajalcev;
- za strokovne delavce usposabljanje za delo s programom INNOVA;
- za vse strokovne delavce izobraževanje na temo ocenjevanja in priprave minimalnih standardov znanj;
- uvajanje novih izobraževalnih programov – MUNUS 2;
- delo v spletni učilnici – izobraževanje v živo in na daljavo;
- posamezne skupine učiteljev so se udeležile izobraževanj za poklicno maturo (ANJ, SLO, MAT);
- posamezniki so se udeležili izobraževanj za zunanje ocenjevalce na maturi;
- skupina učiteljev se je udeležila več izobraževanj v okviru izobraževalnega centra Renault-Nissan Slovenija;
- posamezni učitelji so se udeležili predstavitve novih šolskih učbenikov;
- na TŠC smo organizirali izobraževanje s področja zaključnih izpitih;
- posamezniki so se udeležili izobraževanj s področja uporabe in krmiljenja krmilnikov;
- posamezniki so se udeležili izobraževanj s področja obnovljivih virov energije;
- Posamezni strokovni delavci so se udeležili še izobraževanj po katalogu stalnega strokovnega izobraževanja in za posamezna strokovna področja specifičnih izobraževanj. Strokovnim delavcem smo tudi omogočili udeležbo na kar nekaj strokovnih sejmih.

Podrobno evidenco o strokovnem izpolnjevanju in izobraževanju so zbirali strokovni aktivisti katerih člani so pridobljena znanja prenašali tudi na svoje kolege znotraj strokovnih aktivov. Ocenimo lahko, da smo na področju izobraževanja in izpolnjevanja strokovnih delavcev kvalitetni nivo v primerjavi s preteklimi šolskimi leti zvišali.

Poudariti je potrebno, da si na področju spremljanja izpolnjevanja in strokovnega razvoja zaposlenih

prizadevamo pridobiti mednarodno CPD akreditacijo. V ta namen nas je v letu 2011 obiskala mednarodna delegacija za CPD akreditacijo, ki je izvedla tudi presojo delovanja zavoda na spremljanju izobraževanja in usposabljanja zaposlenih kadrov.

11. PLANIRANO PEDAGOŠKO DELO

Šolski koledar

Šolski koledar je bil enoten za celotno šolo tako, da so bila določena tedenska obdobja v katerih so se izvajale določene dejavnosti. Različne dejavnosti, ki so se izvajale samostojno za posamezne programe oziroma oddelke, so morale biti usklajene.

Vse s šolskim koledarjem predvidene aktivnosti smo izvedli skladno s planom. Manjši premiki so bili izvedeni pri planiranih ID zaradi objektivnih razlogov oziroma zaradi še neznanih terminov nekaterih prireditev ob začetku šolskega leta.

Praktični del zaključnega izpita smo izvedli po posebnem razporedu. Poklicna matura je bila izvedena v skladu z maturitetnim koledarjem.

Dan šole, kot pouka prosti dan, smo opredelili v soglasju s svetom šole med šolskim letom.

Zaključni izpiti, poklicna matura

Dijakom, ki so se pripravljali za predvidene zaključke izobraževanja, smo omogočili kvalitetne priprave tako za pisne kot ustne izpite.

Zaključni izpit

Z rezultati in uspešnostjo dijakov na zaključnih izpiti, smo lahko izjemno zadovoljni, saj je uspeh tistih, ki so pristopili k opravljanju ZI bil 100% in boljši od uspeha v preteklih šolskih letih.

Poklicna matura

Uspeh dijakov na poklicni maturi lahko v primerjavi s preteklimi leti ocenimo kot zelo dober. Kar trije dijaki pa so na poklicni maturi dosegli izjemen uspeh, od tega dva vse možne točke. Ugotovimo lahko, da so predvideni zaključki izobraževanja tako v spomladanskem jesenskem kot zimskem roku dobro organizacijsko in izvedbeno uspeli in da je na zaključkih izobraževanja kar trideset dijakov doseglo odličen uspeh.

Interesne dejavnosti

Interesne dejavnosti so se izvajale v skladu z navodili za izvajanje.

Vse planirane ID smo izvedli skladno z razporeditvijo vsebin in področij po programih in posameznih letnikih, ki je bila sestavni del LND za šolsko leto 2010/2011. V vsakem primeru predstavlja pri organizaciji in izvedbi ID težave programska pestrost in s tem težavna koordinacija interesnih dejavnosti.

Redno smo sodelovali na aktivnostih povezanih z raziskovalno dejavnostjo dijakov, kjer smo tudi v preteklem šolskem letu dosegli izjemne uspehe in rezultate.

Naši dijaki so najštevilnejši krvodajalci med mladimi v Mariboru na kar smo prav tako lahko ponosni.

Na tradicionalnem Srečanju strojnih šol Slovenije v Novi Gorici so naši dijaki odlično zastopali Tehniški šolski center Maribor.

Nekoliko slabši so v zadnjem letu oziroma letih bili rezultati naših šolskih športnih ekip, medtem ko na športnem področju posamezniki dosegajo odlične rezultate.

V tem šolskem letu so naši dijaki dosegli odlične rezultate tudi na področju matematičnih tekmovanj.

Dijaki so tekmovali tudi za Cankarjevo priznanje, na področju tujih jezikov in drugih področjih.

Ne smemo pozabiti naših dijakov kulturnikov, ki so sodelovali oziroma pripravili kar nekaj odmevnih prireditev in če naštejemo najpomembnejše šolske proslave, informativni dan, zaposlitveni sejem, predaja ključa in priznanj najuspešnejšim dijakom, projekt Tehnika ti da krila itd.

Pripravili smo proslave:

- ob slovenskem kulturnem prazniku - 8. februar,

- ob zaključku pouka zaključnih letnikov – predaja priznanj šole in ključa šole,
- ob zaključku projekta Tehnika ti da krila,
- za člane Območne obrtno podjetniške zbornice Maribor ob zaključku koledarskega leta,
- za upokoјence TŠC Maribor.

Šolski uspeh

Učni uspeh je v primerjavi s preteklim šolskim letom nekoliko boljši, vendar prav gotovo ni zadovoljiv. Zaskrbljujoče je zlasti dejstvo, da je na šoli veliko dijakov z več predmeti ali moduli, pri katerih niso dosegli minimalnih standardov znanj in za delo tudi niso motivirani. Delo s takšnimi dijaki bo ena od prednostnih nalog v prihodnjih šolskih letih.

12. ANALIZA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Realizacija učnih načrtov, katalogov znanj in pouka

Ugotovimo lahko, da so bili učni načrti, katalogi znanj in tudi pouk realizirani v zadovoljivem obsegu, kljub kar nekaj daljšim bolniškim odsotnostim učiteljev. Problematiko smo razreševali z ustreznimi nadomeščanji oziroma celo zaposlitvijo za krajši čas. Učitelji so uvedli manjše spremembe, kot so primernejša razporeditev učnih poglavij in aktualizacija učnih vsebin. Okvirni učni načrti oziroma katalogi znanj dajejo učitelju veliko avtonomije, zato pa je načrtovanje dela mnogo zahtevnejše. Učitelji ugotavljajo primanjkovanje znanja za kvalitetno načrtovanje pouka oz. svojega dela. Še vedno ugotavljamo, da je prisotno premalo timskega poučevanja in na sploh med predmetnega sodelovanja.

Vsebinske in metodične novosti pri pouku

Ugotavljamo, da se širi krog učiteljev, ki pri pouku redno uporablja AV - sredstva in pripomočke, računalnik, LCD projektor, interaktivno tablo. Učitelji izdelujejo delovne liste, folije, sheme, modele in so torej pripravljeni na spremembe v smeri aktualizacije pouka. Postavljenih je bilo tudi že nekaj spletnih učilnic.

Zelo dobre rezultate dosegamo tudi na področju priprave in izvedbe projektnih dni in projektne delo, razstav, na natečajih, raziskovalni dejavnosti, tekmovanjih iz znanj, Srečanju strojnih šol Slovenije itd., kljub nekaterim pomanjkljivostim oziroma nesodelovanju posameznih učiteljev.

Vzgojna problematika

V preteklem šolskem letu je bilo opazno sicer manj najtežjih disciplinskih prekrškov med dijaki (izsiljevanje sošolcev, agresivnost). Vendar praviloma izrečeni vzgojni in alternativni ukrepi niso predstavljali učinkovitih rezultatov.

Je pa ukrep praviloma bil učinkovit, če so v postopku sodelovali starši in tudi vodstvo šole, kar pomeni najvišji vzgojni oziroma zahtevni alternativni ukrepi. Razredniki bodo na področju discipline in izrekanja kazni v bodoče morali reagirati hitreje (povezava s starši in povečanje učinkovitost razgovorov s starši).

Drži pa tudi dejstvo, da bi se zlasti disciplinskim prekrškom in poškodovanju šolskega imetja v večji meri lahko izognili z bolj vestnim dežurstvom učiteljev.

Vzgojna problematika je povezana s populacijo dijakov na šoli, ki ima specifične značilnosti. S takojšnjim in temeljitim ukrepanjem razrednikov, šolske svetovalne službe in staršev smo vzgojno problematiko uspeli reševati.

Izpostavimo lahko dejstvo, da so učitelji spremljevalci redno poročali o zglednem obnašanju naših dijakov na ekskurzijah, dejavnostih, itn, da so dijaki TŠC Maribor bili zgled pri raznih predstavitvah poklicev in da so jih velikokrat pohvalili tudi v obratovalnicah.

Izostajanje

Izostajanje od pouka je že vrsto let resen problem. Korelacija med izostajanjem od pouka in učnim uspehom dijakov sicer obstaja, vendar ni ključna. Kljub temu smo skušali izostajanje na različne načine omejiti. Predvsem z doslednim obveščanjem staršev pri daljši ali ponavljajočih odsotnosti, kvalitetnim poukom itd.

Prav gotovo je izostajanje od pouka širši problem vseh srednjih šol in ne samo naše.

Vzgojni ukrepi

Vedno več dijakov je problematičnih predvsem, glede kulture vedenja v skupini. Pričakujemo lahko, da se bo vzgojna problematika zaostrovala, v kolikor bo materialna ogroženost dijakov in njihovih družin še vedno naraščala. Zagotovitev osnovnih pogojev za učbenike, šolsko delo, prehrano in bivalne pogoje je in bo temelj vseh preventivnih dejavnosti na področju problematike mladostnikov. Ugotovimo lahko, da tako vzgojni kot alternativni ukrepi dosežejo svoj namen v kolikor pri postopkih za izrek sodelujejo tudi starši. V šolskem letu 2010/2011 je svoj namen doseglo tudi nekaj alternativnih ukrepov izrečenih v sodelovanju z zunanjimi institucijami.

Pohvale priznanja in knjižne nagrade

Najzaslužnejšim dijakom, ki so Tehniški šolski center Maribor predstavljali na različnih tekmovanjih, prireditvah in drugih aktivnostih, dosegli nadpovprečni učni uspeh ali bili enostavno prizadrevni smo na zaključni prireditvi ob predaji ključa šole podelili šolska priznanja in nagrade.

Razredne pohvale, priznanja in knjižne nagrade so bile podeljene na razrednih podelitvah spričeval.

13. RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI, TEKMOVANJA IN OSTALO

Redno sodelujemo na aktivnostih povezanih z raziskovalno dejavnostjo dijakov, kjer smo tudi v preteklem letu dosegli izjemne uspehe in rezultate in prejeli najvišja priznanja tudi na mednarodnem nivoju.

Naši dijaki so najštevilnejši krvodajalci med mladimi v Mariboru na kar smo prav tako lahko ponosni. Sodelovali na dveh krvodajalskih akcijah in sicer se je krvodajalske akcije 7.10.2010 udeležilo 70 dijakov, 17.2.2011 pa 75 dijakov.

Na tradicionalnem Srečanju strojnih šol Slovenije v Novi Gorici so naši dijaki odlično predstavili področje energetike in avtoservisne dejavnosti.

Nekoliko slabši so v zadnjih letih rezultati naših šolskih športnih ekip, medtem ko na športnem področju posamezniki dosegajo odlične rezultate.

V tem šolskem letu so naši dijaki dosegli odlične rezultate na področju matematičnih tekmovanj.

Dijaki TŠC so tekmovali tudi za Cankarjevo priznanje, na področju tujih jezikov in drugih področjih.

Ne smemo pozabiti naših dijakov kulturnikov, ki so sodelovali oziroma pripravili kar nekaj odmevnih prireditev.

Posebej je potrebno omeniti, da je v letu 2011 prejel nagrado na področju šolstva v RS g. Vili Vesenjaka, učitelj strokovno teoretičnih modulov.

Vsi mentorji, ki so na zgoraj navedenih aktivnostih sodelovali in s tem prispevali k prepoznavnosti šole zaslužijo pohvalo.

14. DIJAŠKI DOM V LETU 2011

Delo v dijaškem domu TŠC Maribor v šolskem letu 2010/11 je potekalo v skladu z LDN TŠC Maribor. Iz njega je izhajal načrt vzgojnega dela vzgojitelja, načrt dela z vzgojno skupino ter načrt dela interesnih dejavnosti. Iz njega je izhajal tudi načrt svetovalnega dela v domu. Vzgojitelj in svetovalni delavec sta svoja poročila oddala ločeno.

Pedagoško delo in dijaki

Na vzgojnem področju je delo potekalo po načrtih, sicer z odstopanji. Izdelan je bil letni plan aktivnosti in ta je bil v veliki meri realiziran. Izpadlo je nekaj aktivnosti iz objektivnih in tudi subjektivnih razlogov, ker jih ni bilo moč organizirati zanje ni bilo dovolj interesa ali pa smo se preprosto premalo potrudili.

Dijakinje in dijaki so sodelovali na med domskih tekmovanjih in tudi na domjadi na Rogli kjer smo sodelovali v krosu, debatnem večeru in likovni delavnici. Z glasbeno točko smo sodelovali na Radijski delavnici znancev, v organizaciji Radia Maribor, kjer so bili povabljeni dijaški domovi vzhodne Slovenije.

Šolsko leto smo v domu pričeli z 24 dijakinjami in dijaki, kar ena vzgojna skupina, to je enako kot prejšnje šolsko leto.

Do konca šolskega leta je dom zapustilo šest dijakov, kar štejemo za neuspeh. Šolsko leto smo zaključili s številom 18 dijakinj in dijakov.

V zadnjih letih nam je uspelo povprečni učni uspeh izboljšati, saj je zadnja leta ta 100%.

Za sodelovanje na športnem in glasbenem področju v dijaškem domu, je bil nagrajen in pohvaljen en dijak.

Strokovno izobraževanje

Permanentno izobraževanje je bilo ponujeno vsem pedagoškim delavcem. Vzgojitelj se ga ni udeleževal, svetovalni delavec pa.

Vsi zaposleni, ki so želeli na kakršenkoli seminar, so se le tega lahko tudi udeležili.

15. ŠOLSKE DELAVNICE V LETU 2011

Praktični pouk je zraven teoretičnega pouka sestavni del strokovnih modulov v programih nižjega poklicnega izobraževanja (NPI), srednje poklicnega izobraževanja (SPI), srednje strokovnega izobraževanja (SSI) in poklicno tehniškega izobraževanja (PTI). Praktični pouk se je izvajal v prostorih šolskih delavnic na lokacijah in sicer delavnice I. na Smetanovi ul. 18, delavnice II. na Valvasorjevi 75 in delavnice III. na Zolajevi ulici 12.

Temeljne naloge, ki so jih izvedli učitelji praktičnega pouka

- v sodelovanju z učitelji strokovno teoretičnih modulov so pripravili grobi in fini kurikul za vsebinske sklope oz. module, podrobne priprave na pouk z natančno opredeljenimi cilji, ocenjevalnimi enotami, definiranimi minimalnimi standardi, učnimi sredstvi in pripomočki,
- pripravili so sezname literature za dijake in učitelje,
- izdelali so snovne priprave na praktični pouk (kjer ni ustreznega učbenika),
- pripravili so zbirke vaj z ustrežno tehnično in tehnološko dokumentacijo ter ocenjevalnimi kriteriji,
- pripravili so zbirke nalog in potrebno dokumentacijo za zaključne izpite iz praktičnega dela za programe NPI – pomočnik v tehnoloških procesih; SPI - avtoserviser, avtokaroserist, izdelovalec kovinskih konstrukcij, inštalater strojnih inštalacij in oblikovalec kovin - orodjar,
- pripravili so zbirke nalog in potrebno dokumentacijo za četrto izpitno enoto poklicne mature program avtoservisni tehnik PTI,
- pripravili so dokumentacijo in delovna sredstva za izvedbo mojstrskih izpitov,
- skrbeli so za razvoj kulture dela in disciplino pri delu,
- uvajali so nove učne metode v okviru izboljšav – priprava novih učil na področju podvozja,
- skrbeli so za vzdrževanje delovne opreme in zaščitnih sredstev ter s tem nemoten potek praktičnega pouka,
- bili so mentorji dijakom pri izdelavi projektnih nalog,
- izobraževali so se na seminarjih v okviru stalnega strokovnega spopolnjevanja, seminarjih organiziranih na šoli in strokovnih ekskurzijah.

Praktično izobraževanje in organizacija praktičnega pouka

Praktično izobraževanje kot praktični pouk se je izvajal v skladu s predmetniki posameznih programov in letnim delovnim načrtom.

Praktično izobraževanje kot praktično usposabljanje z delom se je izvajalo v obratovalnicah v skladu z učnim programom in letnim delovnim načrtom.

Učitelj organizator praktičnega usposabljanja z delom, je za dijake poiskal učna mesta v obratovalnicah, pripravil učne pogodbe in učni načrt za posamezni program v skladu s katalogom znanj ter spremno dokumentacijo (evidenčni listi, obrazec - mnenje delodajalca o dijakovem delu). Sodeloval je z mentorji dijakov v obratovalnici in vodil potrebno pedagoško dokumentacijo o izvajanju praktičnega usposabljanja.

Drugo delo učiteljev praktičnega pouka

Učitelji praktičnega pouka so v šolskem letu 2010/11 izvajali zraven pouka še naslednje aktivnosti:

- bili mentorji dijakom na medobčinskem in državnem tekmovanju v Mariboru » Kaj veš o prometu«,
- sodelovali na srečanju Srednjih strojnih šol Slovenije v Tehniškem šolskem centru Nova Gorica,
- sodelovali na mednarodnem tekmovanju dijakov inštalaterjev v Zistersdorfu- Avstrija,
- bili mentorji dijakom pri obnovi starodobnikov – motorjev DKW in Triumph,

- sodelovali pri pripravi in izvedbi mojstrskih izpitov za poklic avtomehanik, avtoelektrikar in avtoklepar,
- sodelovali na informativnem dnevu 11. in 12. 02. 2011 pri predstavitvi programov oz. poklicev,
- bili zelo aktivni pri predstavitvi programov naše šole na tržnicah poklicev, ki so jih organizirale osnovne šole v okolici Maribora in širši regiji,
- sodelovali pri predstavitvi poklicev na tehniških dnevih osnovnošolcev v našem zavodu,
- sodelovali pri pripravi in izvedbi tekmovanja osnovnošolcev »Tehnika ti da krila«,
- sodelovali pri izvedbi projekta »Usposabljanje žensk v strojništvu in kovinarstvu«,
- za študente strojne fakultete Maribor izvedli osnovna tečaja varjena v obsegu 8 ur.

Investicijsko vzdrževanje osnovnih sredstev in obnova prostorov v šolskih delavnicah

V prostorih šolskih delavnic na lokaciji Smetanova ulica 18 in Valvasorjeva 75, Maribor ni bilo izvedenih nobenih investicijskih del, ker se šolske delavnice selijo na lokacijo Zolajeva ulica 12.

16. AKTIVNOSTI V MIC

Usposabljanja

V okviru MIC smo pričeli izvajati program:

»USPOSABLJANJE IN PREVERJANJE ZNANJA OSEBJA, KI SERVISIRA KLIMATSKE NAPRAVE« vgrajene v vozila kategorij M1 (vozila za prevoz potnikov z največ 8 sedeži poleg sedeža voznika) in N1 (vozila za prevoz blaga z največjo maso do vključno 3,5 tone) (**program E**), v skladu z uredbo komisije (**ES**) **ŠT. 307/2008**.

Usposabljanje se izvaja pod okriljem Agencije republike Slovenije za okolje in ga izvajajo pooblaščen strokovni delavci.

V letu 2011 so bili uspešno izpeljani in zaključeni vsi postopki z dokumentacijo povezano z uspešno kandidaturo na razpisu za sredstva MIC II.

Zaključek

Velika želja učiteljev praktičnega pouka je ureditev šolskih delavnic na lokaciji Zolajeva ulica 12. V obnovljenih prostorih in novo opremo v večini šolskih delavnicah bo zagotovljen kvalitetnejši pouk in tudi sama organizacija teoretičnega in praktičnega pouka bo lažja, saj se bo oboje izvajalo na eni lokaciji.

17. VIŠJA STROKOVNA ŠOLA

Na Višji strokovni šoli izvajamo višješolski strokovni študijski program Strojništvo, ki ga je Ministrstvo RS za šolstvo in šport odobrilo v izvajanje Januarja 2010. Na višji šoli je trenutno aktivnih 12 predavateljev, od tega je 5 redno zaposlenih na Tehniškem šolske centru Maribor, pri preostalih pa gre za zunanje sodelavce – bodisi strokovnjake iz bližnjih podjetij bodisi strokovnjake-predavatelje z Višje strokovne šole Ravne na Koroškem.

Prav s pomočjo slednjih je – v obdobju, ko se je naš predavateljski zbor šole formiral – bil realiziran letni delovni načrt za študijsko leto 2010/2011 in ni doživel bistvenih sprememb. Manjša dopolnila so bila izvedena v skladu s sklepi pedagoškega kolegija, pravilniki, navodili in okrožnicami Ministrstva Republike Slovenije za šolstvo in šport.

18. PREGLED AKTIVNOSTI V ŠTUDIJSKEM LETU 2010/2011

Med dogodki in aktivnostmi, ki so se v preteklem študijskem letu odvrteli na višji šoli, gre nedvomno izpostaviti štiri za šolo zelo pomembne dogodke, in sicer:

- **Vpis kandidatov za redni in izredni študij.** Na 60 razpisanih mest za redni študij se je prijavilo prav toliko kandidatov. Čeprav so bila tako vsa študijska mesta zasedena, pa je začetno navdušenje kaj hitro zasenčilo dejstvo, da so precej prostih mest zasedli tako imenovani fiktivni študenti, ki se vpisujejo zgolj in samo zaradi statusa. Na 60 razpisnih mest za izredni študij pa se je vpisalo 21 kandidatov za izredni študij.
- **Pričetek študijskega procesa.** Le ta je bil v znamenju hudih začetnih težav zaradi pomanjkanja predavateljskega kadra. Ker niso vsi kandidati s Tehniškega šolskega centra Maribor dobili izvolitve v naziv predavatelja višje strokovne šole, smo se na mladi višji šoli bili primorani ozreti po predavateljih z drugih višjih šol.
- **Vpis naše višje strokovne šole v razvid.** Z vpisom v razvid, ki je bil končan v mesecu maju 2011, je višja šola dokončno tudi uradno zaživela in dobila tako rekoč dovoljenje za obratovanje. S

tem je omogočeno tudi sodelovanje z nekaterimi pomembnimi socialnimi partnerji, predvsem z Zavodom RS za zaposlovanje.

- **Izvolitev vodstva višje strokovne šole in vzpostavitev osnovnih mehanizmov za njeno delovanje.** Poleg vodstva višje šole so bili izvoljeni tudi osnovni organi njenega delovanja – študijska komisija, komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, strateški svet in študentski svet. Izvoljena pa sta bila tudi predstavnika študentov, ki zastopata študente in njihove interese v svetu zavoda.

19. TRENUTNO STANJE NA VIŠJI STROKOVNI ŠOLI TŠC MARIBOR

Začetek novega študijskega leta na Višji strokovni šoli Tehniškega šolskega centra Maribor, so zaznamovali naslednji podatki:

- **Podatkih o vpisanih kandidatih prvega letnika rednega in izrednega študija.** Na 60 vpisnih mest za prvi letnik rednega študija se je vpisalo prav toliko (se pravi 60) kandidatov in kandidatk, Čeprav se situacija s tem zdi idealna, pa vendarle gre poudariti dejstvo, da gre pri vpisanih kandidatih in kandidatkah v vsaj tretjini primerov za tako imenovane fiktivno oz. zaradi statusa vpisane študente. Na 30 študijskih mest prvega letnika za izredni študij pa se je vpisalo šest kandidatov.
- **Podatkih o prehodnosti študentov prvega letnika v drugi letnik.** Od prvotno vpisanih 60 študentov rednega študija, ki so v študijskem letu 2010/2011 obiskovali prvi letnik, jih je pogoje za vpis v drugi letnik izpolnilo 22 oziroma 36,66%. So pa še trije študenti, ki sta jim za napredovanje v drugi letnik zmanjkali točka ali dve in ki so zato na Študijsko komisijo višje šole naslovili posebne vloge za odobritev vpisa v drugi letnik. Od prvotno vpisanih 21 študentov izrednega študija jih pogoje za napredovanje v drugi letnik izpolnjuje 14.

20. OCENA DELA ORGANOV ŠOLE

Na Višji strokovni šoli Tehniškega šolskega centra so bili v prvem letu delovanja oblikovani oziroma formirani vsi za višje strokovne šole zakonsko predpisani organi:

Ravnatelj višje šole, ki je odgovoren za strokovno vodenje šole.

- **Predavateljski zbor**, ki ga sestavljajo vsi strokovni delavci Višje strokovne šole. Predavateljski zbor obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z izobraževalnim delom.
- **Strateški svet**, ki sprejme dolgoročni razvojni program šole, predlaga nadstandardne programe, predlaga letni delovni načrt šole, predlaga finančni načrt šole, spremlja zagotavljanje kakovosti višješolskega študija, obravnava poročila o študijski problematiki oziroma zadeve, ki mu jih predložijo predavateljski zbor, študijska komisija, komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, šolska inšpekcija, reprezentativni sindikat zaposlenih ali študentje ter opravlja druge naloge v skladu z ustanovitvenim aktom. Strateški svet sodeluje z vsemi organi šole.
- **Komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti študija**, ki ustvarja razmere za uveljavljanje in razvijanje kakovosti izobraževalnega dela na šoli, vzpostavlja mehanizme za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela na šoli, načrtuje, organizira in usklajuje spremljanje in zagotavljanje kakovosti na šoli.
- **Študijska komisija**, ki je sestavljena iz najmanj treh predavateljev višje strokovne šole. Vodi jo predsednik komisije. Študijska komisija obravnava vprašanja v zvezi z vpisom in napredovanjem študentov, sprejema merila za ugotavljanje, potrjevanje in preverjanje z delom pridobljenega znanja oz. drugega neformalno pridobljenega znanja, ki se prizna študentu pri izpolnjevanju študijskih obveznosti.
- **Študentski svet**, ki so ga organizirali študenti višje strokovne šole. Študentski svet obravnava in daje pristojnim organom mnenje o vseh zadevah, ki se nanašajo na pravice in dolžnosti študentov ter sprejema in izvaja program interesnih dejavnosti študentov v sodelovanju s skupnostjo študentov.

21. REALIZACIJA TEMELJNIH USMERITEV V LETU 2011

V študijskem letu 2010/2011 smo prednostno izvajali naslednje naloge:

- skušali zastaviti učinkovitost in kvaliteto študijskega procesa.
- izvajali intenzivno informiranje dijakov srednjih strokovnih in poklicnih šol z namenom povečanja vpisa na našo višjo strokovno šolo;
- kvalitetno načrtovali in usklajevali delo predavateljev z letnim delovnim načrtom, z letnim delovnim načrtom predavatelja in dnevno pripravo;

- vzpostavili učinkovito delovanje programa Evidenca in z njim povezane postopke vpisa novincev, prijav na izpite in odjav od izpitov, idr;
- ocenjevanje znanja izvajali v skladu z dosežki pedagoške in psihološke znanosti in skladno z ustreznimi pravilniki in pravili;
- se vključili v sodelovanje pri projektih, ki jih pripravljata Zavod za šolstvo in Center za poklicno izobraževanje RS in socialni partnerji. Tako smo na Ministrstvo RS za šolstvo in šport in nekatere druge ustanove že poslali elaborat o razmestitvi novega višješolskega strokovnega študijskega programa Avtoservisni menedžment na našo višjo strokovno šolo.
- še posebej pa je potrebno izpostaviti sodelovanje s Štajersko gospodarsko in Obrtno-podjetniško zbornico.

22. INTERESNE DEJAVNOSTI IN DRUGE IZBIRNE VSEBINE TER PROJEKTI

Za študente rednega in izrednega študija smo organizirali štiri strokovne ekskurzije – ogled podjetij.

Na CMEPIUS smo vložili prošnjo za dodelitev finančnih sredstev za pričetek projektov ERASMUS, ki bodo našim predavateljem, študentom in administrativnemu osebju omogočali vključitev v projekte mednarodne mobilnosti s partnerskimi šolami v tujini.

23. IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Enota za izobraževanje odraslih je v šolskem letu 2010/2011 uspešno zaključila delo, kljub temu, da je na tržišču velika konkurenca izobraževalnih organizacij s področja strojništva. Število udeležencev izobraževanja odraslih se še naprej zmanjšuje zato smo združili oddelke 1. in 2. letnika v programu poklicno-tehniškega izobraževanja. Zaradi velikega števila različnih strokovnih modulov v srednjem poklicnem izobraževanju smo oblikovali skupine, da smo zagotovili najmanj 10 ur skupinskih konzultacij za posamezne programske enote. Prav tako je bilo vloženega ogromno napora predvsem na področju informiranja širše javnosti o naši dejavnosti in opravljenih veliko individualnih razgovorov tako s posamezniki kot tudi podjetji in drugimi institucijami.

Pregled najpomembnejših opravljenih aktivnosti po mesecih:

- September: pričetek pouka v oddelku programa strojni tehnik - PTI (prvi in drugi letnik).
- Oktober: pričetek pouka v oddelku srednjega poklicnega izobraževanja (programi: avtoserviser, avtokaroserist, mehatronik operater, inštalater strojnih inštalacij, oblikovalec kovin – orodjar, izdelovalec kovinskih konstrukcij).
- November: usposabljanje za NPK operater na CNC-stroju, pričetek usposabljanja žensk v strojništvu in kovinarstvu.
- December: preverjanje in potrjevanje kandidatov za NPK operater na CNC-stroju.
- Februar: zimski rok zaključnih izpitov za program srednjega poklicnega izobraževanja (prijavljenih 10 kandidatov), zimski rok poklicne mature, informativni dan
- Marec: zaključek usposabljanja žensk v strojništvu in kovinarstvu,
- April: preverjanje in potrjevanje kandidatov za NPK operater na CNC-stroju, pričetek usposabljanja za NPK operater na CNC-stroju
- Maj: zaključek pouka v programu PTI: strojni tehnik (12 kandidatov pristopilo na poklicno maturo) in zaključek pouka v srednjem poklicnem izobraževanju (k zaključnemu izpitu pristopilo 13 kandidatov).
- Junij: Zaključek pouka v ostalih oddelkih za izobraževanje odraslih.

Poleg tega smo veliko truda posvetili pripravi novih izobraževalnih programov, njihovemu vpisu v razvid in njihovi predstavitvi javnosti ter sodelovanju na razpisih za pridobitev finančnih sredstev.

- Prijava na razpis za poplačilo plač vodij izobraževanja odraslih letu 2009/2010.

- Prijava programov na razpis za izobraževanje odraslih.
- Prijava programov za objavo v katalogu Pregled izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji, ki ga pripravlja Andragoški center Slovenije.
- Priprava tečajev po naročilu za podjetja.
- Prijava na razpis: Priprava in izvedba programa usposabljanja / izobraževanja žensk na področju strojništva in kovinarstva v statistični regiji Podravje.

Stalno sodelovanje z Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje enoto Maribor, Murska Sobota in Velenje, Ministrstvom za šolstvo RS, Zavodom za šolstvo RS, Centrom za poklicno izobraževanje, Andragoškim centrom Slovenije, Centrom za razvoj in usposabljanje človeških virov v Podravju in podjetji v Podravju. Priprava prenovljenih programov za vpis v razvid izvajalcev javno veljavnih programov. Sodelovanje v skupnosti šol za izobraževanje odraslih in sodelovanje s svetovalnim središčem Maribor.

Negativnih:

- Vpis je še vedno nestabilen, čeprav je v Mariboru že čutili povpraševanje oz. celo pomanjkanje strojniških poklicev.
- Število udeležencev v srednjem poklicnem izobraževanju in poklicno-tehniškem izobraževanju se zmanjšuje.
- Veliko je fiktivnega vpisa, zaradi statusa udeleženca izobraževanja odraslih.
- Migracija udeležencev izobraževanja (število udeležencev na začetku in ob koncu pouka se bistveno ne spremeni, udeleženci pa niso isti) zaradi plačilne nesposobnosti, prešibke notranje motiviranosti za pridobitev strojniškega poklica oziroma za dokončanje šolanja, ki ni podprta z zunanjimi spodbudami.
- Majhno število udeležencev v oddelkih zahteva specifičen organizacijski pristop (kombinacija tečajev, konzultacij in razredno predmetnega pouka), posebej v prenovljenih programih srednjega poklicnega izobraževanja, kjer je velika raznolikost strokovnih modulov.
- Nenehna kontrola plačila šolnin (posameznikov in institucij), ker le te morajo zadostovati za pokrivanje mesečnih honorarjev (opomini in izterjave).
- Neprimerna gradiva oz pomanjkanje gradiv, prilagojenih za izobraževanje odraslih.
- Koncentracija vodstvenih opravil (planiranje vsebinsko, finančno, analize, poročila...) in operativnih opravil (pedagoških - kot so urniki, suplence, vodenje matične dokumentacije in evidenc, evidenc izpitov in zaključnih izpitov itd. - in nepedagoških - kot je urejanje vseh administrativnih poslov, mesečne kalkulacije šolnin itd.) ter svetovanje v eni osebi presega meje zmožnosti in predstavlja neracionalno trošenje energije. Več energije bi bilo potrebno usmerjati predvsem v razvojna razmišljanja in bolj poglobljeno svetovalno delo.

Pozitivnih:

- Učbeniški sklad je zagotovljen vsem udeležencem izobraževanja odraslih, učbeniki za izposajo so brezplačni.
- Vedno večji poudarek je tudi v širši javnosti namenjen izobraževanju odraslih oz. vseživljenjskemu izobraževanju, zato upravičeno pričakujemo povečanje zanimanja za izobraževanje, predvsem prekvalifikacij.
- Organizacija šolanja je zelo dobra, pa tudi učitelji vestno opravljajo svoje delo, zato se v vsem šolskem letu praktično ni zgodilo, da bi udeleženci prišli zastoj k pouku.

- Rezultati poklicne mature in zaključnih izpitov kažejo na dosežen soliden nivo znanja udeležencev (uspeh presega 90%).
- Večina udeležencev opravlja izpite sprotno.
- Svetovalno delo pri vključevanju udeležencev in določanju poti do pridobitve poklica pridobiva na prioriteti (v velikem številu primerov so to kar uvodni razgovori in osebni izobraževalni načrti – vedno več je namreč udeležencev, ki dokončujejo izobraževanje ali opravljajo prekvalifikacijo).
- Jedro učiteljskega zbora predstavlja ustaljen tim učiteljev, ki so si povečini izoblikovali pozitiven odnos do drugačnega načina dela in do udeležencev.
- Sproten pregled nad delom udeležencev (evidence opravljenih izpitov) in plačevanjem šolnin.
- Sofinanciranje šolnin s strani Evropske unije za uspešno opravljene obveznosti v srednješolskem izobraževanju odraslih.
- Sofinanciranje šolnin s strani Zavoda RS za zaposlovanje je realizirano po podpisu pogodbe, zato ni več težav pri zagotavljanju sredstev za poplačilo honorarjev učiteljev.
-

24. SKLEPNE UGOTOVITVE IN PREDLOGI ZA IZBOLJŠANJE DELA TEHNIŠKEGA ŠOLSKEGA CENTRA MARIBOR

- Ugotovimo lahko, da je Tehniški šolski center Maribor v preteklem šolskem letu dosegel dobre rezultate in realiziral letni delovni načrt. Moramo pa izpostaviti, da je delo obremenjujoče in velikokrat tudi moteno zaradi celotne družbene situacije, predvsem zaradi neustrezne zakonodaje ali njenega časovno neusklajenega nastajanja.
- Posebno problematičen je negotov položaj šole zaradi populacije učencev in manjšanja vpisa.
- Izobraževanje odraslih predstavlja zelo pomemben del izobraževalne dejavnosti šole, vendar ga moramo organizacijsko in kadrovske podpreti. Iskati je potrebno takšne vsebine in oblike dela, ki bodo zadovoljile tudi potrebe po usposabljanju za konkretna dela.
- Praktični pouk, praktično usposabljanje in praktični del strokovnih modulov, moramo izvajati tako, da bomo obdržali potreben nivo kvalitete. Težave se pojavijo pri delitvi dijakov v skupine, ko moramo upoštevati normative za oblikovanje skupin in istočasno kosovni način financiranja.